

2020年11月14日至15日，由中国教育发展战略学会教师发展专业委员会主办、山东省潍坊市教育科学研究院承办、华樾（北京）教育科技研究院协办的地市教研协作体首届年会在山东省潍坊市顺利召开。来自18个地市的教研机构负责人、教研专家等近80人出席本届年会，围绕地市级教研机构的工作定位以及教研体制机制建设中的关键问题，交流工作经验，分享行动策略。会议达成如下共识。

潍坊共识

第一，教研点亮教学，教研润泽课堂。教而不研则浅，研而不教则空，不教不研不是真教研。好的教学是一定得益于好的教研。可见的教学与看不见的幕后教研才可能编织出教育的华彩篇章。如果说教学是花和果，那么教研则是叶和根。因此，我们可以负责任地说，一切教育高地通常都是教研高地。教研工作做得好才是真的好。

第二，地市级教研机构在我国建立的国家—省—市—县—校五级教研体系中处于“中间地带”，承担着对县区级教研机构的引领和指导工作，同时作为地方教育的“智库”，地市级教研机构还肩负着指导学校课程改革、引领教育教学工作的改进以及为教育决策提供支持等重要使命，起到了不可替代的承上启下作用。

第三，新时代的教研必须像鹰一样瞭望，站在立德树人和德智体美劳五育并举的高度，强化学科整体育人功能，深入开展内容、策略、方法、机制研究，指导学校将德智体美劳全面培养的要求有机融入教育教学全过程，为落实立德树人根本任务，促进学生的全面发展，为持续推进教育公平提供智力支持。

第四，真正的教研必须像蚂蚁一样深耕，必须回到粗糙的地面，必须重心下移，深入学校，走进课堂，与教师和学生“泡”在一起。只有站在教学田野，做精准教研和行动研究，才能形成教研新样态，形成在课程目标引领下的备、教、

学、评一体化的教学格局。

第五，教研工作的深度转型要聚焦课程与教学，要转向细节研究和关键环节的研究，要以课程的视角看教学，强化国家课程研究，指导学校和教师准确把握国家课程方案和课程标准。要从学科本位的单向度教研走向全要素教研，从注重知识的传授转向培养学生的综合能力和核心素养，从重点研究教师的“教”转向重点研究学生的“学”，从注重对共性问题的研究转向关注对个性问题的研究，从封闭的教研体制转向构建协同多方主体的开放教研体系。

第六，创新教研工作方式是重要命题。要根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力，要借助新的理论和工具，以理论武装头脑，以工具改进教研，积极探索信息技术背景下的教研模式改革。

第七，高品质的教研不是一个人的独白，也不是学科本位的协同，它需要打破学科壁垒、区域壁垒，需要构建跨区域的教研联动机制。地市教研协作体要以十四五规划和 2035 远景目标为指导，搭平台，聚资源，促进协作体内各区域在教育教学提升、课程和科研等方面多元互动，实现优质教育资源共建共享共赢，推动协作体内各区域教育质量和内涵的整体提升。

如果说对未来最大的慷慨，是把一切都献给现在。那么，我们教研人要说，对教育工作最大的慷慨，是把教研工作作为拉动教育发展的引擎，就是把教研工作的地位提上去，把教研工作的触角沉下去。如此，高品质教学才有可能，区域教育整体繁荣才有可能。

不信你试试！